

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Vognsbøl Børnehus



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Vognsbøl Børnehus
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 2. december 2025, vuggestue Den 3. december 2025, børnehave
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 10. december 2025
Pædagogisk leder/leder	Didde Toverud Falkenberg Mette Starup Jensen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	138
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Team 4 Team 5 Team 6 Team 7 Hvert team består af 2 grupper.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede – dog er team 7 for de ældste børn.
Antal indmeldte børn i vuggestue	77
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Team 1 Team 2 Team 3 Hvert team består af 2 grupper.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Med udgangspunkt i KIDS observationerne og dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det at der arbejdes med rammesætning af børnenes lege og aktiviteter. Både de børne- og vokseninitierede.

Der observeres børn, der har brug for støtte til at lege, som ikke får den nødvendige hjælp til at komme i konstruktiv leg.

På det aktuelle tilsyn observeres en del leg og aktiviteter ved borde; både i vuggestuen og i børnehaven. Det bør overvejes, om flere lege kan flyttes til gulvet; særligt i vuggestuen, da der observeres en del større børn, som kan have mere behov for at bruge kroppen i leg ligesom det også ses (og høres), at legetøjet falder på gulvet og der bruges en del ressourcer på at samle legetøj op og giver unødigt støj, når hårde genstande rammer gulvet.

De voksne udviser tydeligt engagement og glæde ved at være sammen med børnene. Særligt i lege og aktiviteter med en tydelig ramme, hvor børnene får medbestemmelse i forhold til udvikling af legen eller aktiviteten.

På baggrund af observationer på legepladsen, vurderes det, at nogle børn kan have vanskeligt ved at komme i leg.

	<p>Legepladsen skal rumme mange børn, hvorfor der er risiko for, at nogle børns behov for støtte til leg ikke opdages.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af observationer i både børnehaven og vuggestuen vurderes det, at der er fokus på børns læring.</p> <p>I hverdagens rutiner øver børnene selvhjulpenhed og bliver støttet i deres nærmeste udviklingszone. Det bør øges et fokus på at inddrage børnene endnu mere i at få et medansvar, f.eks. dele kopper rundt, hælde op og få støtte til at hjælpe hinanden i de forskellige rutiner.</p> <p>Kendetegnende for god pædagogisk kvalitet er et ens pædagogisk fundament. Der arbejdes teambaseret, og det vurderes, at der er et godt og ensartet afsæt for teamsamarbejdet. I dialogen drøftes muligheden for at besøge hinandens stuer, for at se, hvordan kolleger arbejder med de forskellige elementer af dagen.</p> <p>Der observeres gode lege og aktiviteter, som er som er afstemt børnenes udviklingstrin og hvor børnenes perspektiv inddrages, så aktiviteterne bliver interessante og lærerig for alle.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der er et stort fokus på arbejde med børnefællesskaber i Vognsbøl Børnehus. Under observationerne ses og høres flere gange, at de voksne støtter børnene i at få øje på hinanden, og i at kommunikere med hinanden.</p> <p>Der er en god balance i gruppestørrelserne, og der arbejdes med at dele børnene i mindre grupper, alt efter hvilken leg eller aktivitet, der skal foregå.</p> <p>Det vurderes, at der skal skærpes et fokus på de voksnes positionering/rolle på legepladsen. Observationerne viser, at nogle børn kan have svært ved at navigere i det store fællesskab på legepladsen. Det kan være uoverskueligt for at barn at være på legepladsen, hvor der ikke er den samme rammesætning, som i det mindre fællesskab på stuerne. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes mulighederne for at strukturere/organisere sig anderledes ift. legen på</p>

	<p>legepladsen, så de voksne f.eks. får forskellige roller; <i>legevoksen, praktisk voksen</i> eller lignende. Der drøftes også muligheden for, at en gruppe kan gå ud på området lige uden for Vognsbøl Børnehus, i Vognsbølparken, så antallet af børn på legepladsen reduceres og dermed skabe mere overblik for både de resterende børn og voksne. <i>Se anvisning.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene.</p> <p>Grundet dagtilbuddets beliggenhed er forældregruppen mangfoldig. Af samme grund er der behov for en høj grad af differentieret og individuelt samarbejde med forældrene.</p> <p>Pædagogiske ledere beskriver, at de generelt oplevet et godt samarbejde med forældregruppen, og at henvendelser fra forældrene prioriteres højt.</p> <p>Der er 49 forældre der har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, som er sendt ud i forbindelse med det ordinære tilsyn. Resultater blandt besvarelser viser, at ca. 92 % af forældrene i høj eller meget høj grad, samlet set, er tilfredse med deres barns dagtilbud. Ca. 90 % af besvarelserne viser, at forældrene oplever en god stemning i Vognsbøl Børnehus ved aflevering og afhentning af deres barn ligesom også 86 % svarer, at de oplever et godt samarbejde omkring deres barns udvikling.</p> <p>På observationerne ses afleveringer om morgenen, hvor forældre mødes nærværende og hvor der også er mulighed for dialog i det omfang forældrene har behov.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres generelt en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Børn kan være udsat på flere måder og i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. De voksnes nærvær, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Det fremgår af observationen samt ved tilsyn i Hjernen & Hjertet, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.</p>
-------------------------------	--

	<p>Der observeres enkelte eksempler på, at børn i udsatte positioner, ikke får den nødvendige støtte til at være en del af børnefællesskabet.</p> <p>På observationerne ses det, at de voksne gør brug af spejling for at forstå børnenes behov og intentioner, hvilket er en væsentlig indsats for at forstå, hvad barnets behov er, særligt i situationer, hvor et barn agerer og reagerer uhensigtsmæssigt.</p> <p>Fokuspunkter i Hjernen & Hjertet vurderes at være af god kvalitet. På en anmeldte tilsynsdialog drøftes muligheden for at arbejde mere med, at skelne mellem <i>tegn</i> og mål i SMTTE-modellen, så fokuspunkterne kan blive endnu mere præcise som arbejdsredskab, ligesom også <i>evalueringsform</i> kan genbesøges, så alle pædagoger får den samme viden om oprettelse og arbejdet med et fokuspunkt.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med de pædagogiske ledere drøftes, at det kan være hæmmende for arbejdet med børn i udsatte positioner, at der er lang ventetid på særlige indsatser, dvs. indsatser fra PPR samt ressourcepædagoger.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der er et godt og systematisk arbejde omkring de interne overgange fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Der er ligeledes en fast struktur for overgange mellem hjem og børnehave/vuggestue.</p> <p>På observationerne ses flere mikroovergange, dvs. overgange mellem de forskellige elementer på dagen. Det vurderes, at der er pædagogisk fokus på disse overgange, så børnene støttes og guides i nødvendigt omfang.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--------------------------------------	---

Barnesyn

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På observationerne ses og høres en meget anerkendende tilgang til børnene. Der er generelt nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnenes perspektiver. Der observeres et tydeligt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar.</p> <p>Når børnene bliver utrygge eller kede af det, bliver de trøstet, deres følelser italesat – for herefter at blive hjulpet videre i legen. Her ses tydelige elementer fra Omsorgsgrebet.</p>
--------------------------------------	---

	<p>Børn uden verbalt sprog bliver imødekommet, og der er generelt fokus på at forstå børnenes intentioner.</p> <p>Der høres enkelte eksempler på adfærdskorrigerende, hvor tilgangen til børnene ikke vurderes at være hensigtsmæssig. Dette er drøftet med de pædagogiske ledere på den anmeldte tilsynsdialog.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På både den anmeldte tilsynsdialog og på det uanmeldte observationsbesøg vurderes det, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces og herunder også børneperspektivet. Børnene bliver inddraget i passende valg ift. deres alder og udviklingstrin.</p> <p>Der observeres gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne. Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og det individuelle forhåndskendskab, som de voksne har til børnene.</p> <p>De voksne skaber en pædagogisk ramme, hvor børnene øver selvstændighed og ansvar, hvilket bl.a. observeres i måltidssituationer, hvor børnene sender maden rundt og hjælper med at dække bord ligesom børnene også træffer passende valg i aktiviteter.</p> <p>I garderoben observeres, at der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed. De voksne er tilgængelige og børnene får den støtte og hjælp, de har brug for.</p> <p>Enkelte børn, som ses under observationerne, vurderes at have brug for mere støtte til at blive aflæst. Dette handler om børn, som vurderes at være i en udsat position og deraf behov for mere guidning i hverdagens elementer.</p> <p>Det kan overvejes at lave en undersøgelse ift. barnets perspektiv, med brug af dette modul i Hjernen & Hjertet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

*Tilsynets
bemærkninger*

Det ses i varierende grad, at der er arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø siden sidste tilsyn. Nogle stuer har etableret små rum i rummet, ligesom der også er lavet legezoner, hvor børnene kan aflæse, hvad der kan leges i zonerne.

Både i børnehaven og i vuggestuen ses det, at der i nogle rum er en del legetøj, der står højt, og ikke kan tilgås af børnene. Det kan derfor anbefales, at der tages et kritisk blik på rummene og vurderes, om noget legetøj skal flyttes ned i børnehøjde. Der er tomme rum i nogle vægreoler, og der kan dermed flyttes rundt på noget legetøj.

Til hver stue hører et mindre rum, som er udført i træ. På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og pædagogiske ledere drøfter, hvordan disse små rum kan bringes i anvendelse, så de får en mere hensigtsmæssig funktion. Det kan overvejes, om rummene skal indrettes med tæppe og puder, så det kan blive et lille aflukke, hvor børn kan sidde med bøger eller andet, som fordrer ro og fordybelse.

I bygningen Oasen ses på den ene stue, at der er arbejdet med indretning og rum i rum. Der er små legezoner, hvor børnene kan aflæse læringsmiljøet. Den anden stue virker bar og ikke inviterende til leg. På observationsbesøget på stuen drøftes med en pædagog, ideer til, hvordan rummet kan indrettes anderledes, så det i højere grad bliver indbydende for både børn og voksne at opholde sig og lege i. Bl.a. om der kan bruges rumdelere til at lave legezoner eller evt. et møbel, der deler rummet på midten, så der er en "afdeling" til leg og en til spisning og bordaktiviteter.

I Oasen anbefales det desuden at udskifte til mere behagelig belysning. Lyset er skarpt og i stor kontrast til den indbydende belysning i det nyere hus.

Generelt anbefales det at indkøbe nogle flere (ensfarvede) tæpper til husene, da tæpper også udgør en afgrænset zone og er mere indbydende at lege på, end de bare gulve.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Organisering på legepladsen

Forskning viser, at pædagogisk personale ikke engagerer sig helt så meget i børns leg ude som inde. Det skyldes bl.a., at man typisk går på legepladsen om eftermiddagen, hvor der er færre på arbejde. Men det skyldes også, at legepladsen stadig betragtes som børnenes frirum.

Observationerne på legepladsen samt dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg viser, at der er behov for at arbejde med pædagogikken på legepladsen. Observationen viser, at nogle børn har svært ved at komme i leg og "drukner" lidt i de mange børn, som er på legepladsen, særligt over middag. Her tænkes især på, hvordan alle børn kan inkluderes i læringsmiljøet. Der er mange børn på et forholdsvis begrænset areal, og i dialogen med medarbejdere og pædagogiske ledere drøftes mulighederne for, bl.a. at gruppe børn kan tages med på arealet udenfor legepladsen for, på den måde, at reducere børneantallet på legepladsen og dermed skabe mere overblik for personalet og bedre muligheder for den resterende børnegruppe til at komme i gode lege, både med hinanden, men også med de voksne der er på legepladsen. I forlængelse af denne drøftelse, tales om muligheden for at lave en systematik, i form af et skema, der viser, hvem der skal være på legepladsen og hvornår, samt hvem der går på udenomsarealer, hvornår og med hvilke børn.

I forhold til positionering på legepladsen kan det overvejes, om personalet skal have nogle "roller", hvilket f.eks. kan være en voksen, der er "blæksprutte", hvilket kan markeres med en vest eller lignende.

I arbejdet med organisering på legepladsen kan overvejes følgende:

- Hvilke lege kan tilbydes på legepladsen?
- Hvordan fordeles medarbejdere på legepladsen, så alle zoner har en voksen tilknyttet?

- Hvilke roller skal/kan de voksne på legepladsen have?
- Kan der arrangeres "ugens leg"/"månedens leg"?

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:

- *Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Schmidt og Suzanne Krogh. Kapitel 10; Legepladspædagogik*
- *EVA tema #20 – Samspil på legepladsen*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 30. januar 2026**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 10. november 2025

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 28. juni 2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 14. januar 2024